



Rendalen kommune

Årsplan 2019/2020

Rendalen Barnehage



Rendalen kommunes verdier; *Raushet – Åpenhet - Engasjement*

Innholdsfortegnelse

1.0	FORORD.....	3
2.0	Barnehagens verdigrunnlag.....	4
3.0	Barnehagens innhold.....	5
5.0	Organisering	10
7.0	Temaarbeid på avdelingene.....	13
9.0	Samarbeid mellom hjem og barnehage.	19
10.0	Overganger	19
11.0	Vurdering og dokumentasjon	20

1.0 FORORD

TRIVSEL, LEK OG GLEDE DANNER GRUNNLAGET FOR BARNAS FREMTIDIGE SKATTEKAMMER

Kommuneplanens samfunnsdel er Rendalens overordnede styringsdokument og *Oppvekstplanen* tydeliggjør hva det skal legges vekt på i planperioden. I tillegg har Rendalen Barnehage en *Virksomhetsplan* som er med å sikre progresjon og sammenheng i barnas læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet. Rammeplanen for barnehager er en forskrift til Barnehageloven som gir utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og arbeidsoppgaver. Alle barnehager skal utarbeide en årsplan som tar utgangspunkt i Rammeplanen. Årsplanen skal konkretisere barnehagens valg og begrunnelser basert på kunnskap om barnets utvikling og læring. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre og andre, og den skal godkjennes i samarbeidsutvalget. Som i forrige barnehageår er vårt hovedfokus *Kultur for læring*, et felles satsningsområde for alle barnehagene i hele Hedmark. Alle avdelinger har ett gjennomgående tema for hele året som presenteres i årsplanen. Det utarbeides periodeplaner med utgangspunkt i tema med mål, innhold og voksenrollefokus. Og som alltid har vi fokus på barnas sosiale kompetanse som er nøkkelen til trivsel og er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre.

Vi gleder oss til et nytt og innholdsrikt år ☺



Rendalen Barnehage, september 2019

Hilde Røe Nytrøen, styrer

2.0 Barnehagens verdigrunnlag

2.1. Verdier, visjon og hovedmål

RENDALEN KOMMUNES VERDIER:

ÅPENHET

RAUSHET

ENGASJEMENT

OPPVEKSTSEKTORENS VISJON: ALLE SKAL MED

HOVEDMÅL FOR RENDALEN BARNEHAGE:

TRIVSEL, LEK OG GLEDE DANNER GRUNNLAGET FOR
BARNAS FREMTIDIGE SKATTEKAMMER

2.2 Barnehagelov

§ 1 FORMÅL

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som et grunnlag for allsidig utvikling.



2.3 Rammeplan for barnehager



I Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver har leken en sentral plass. Den er tydelig på barnehagens forpliktelser og inneholder plikter for barnehagens personale. Rammeplanen er tydelig på de voksnes ansvar og forpliktelser og den presiserer ansvaret de ansatte har for å forebygge, stoppe utestenging og mobbing blant barna. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial- og språklig kompetanse og fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

2.3.1 Barnehagens verdigrunnlag

Verdigrunnlaget er grunnmuren for alt pedagogisk arbeid i barnehagen som skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i å medvirke i fellesskapet er også viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

De ansatte må vise barna respekt for sin opplevelsesverden, evne å ta deres perspektiv og møte de som individer. Personalet må være sensitive og nær på barna. Barn må anerkjennes, oppmuntres og roses, og de gode empatiske handlingene må vektlegges. Barna må møtes som likeverdige samtalepartnere og oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.

Barnehagen skal støtte, styrke og følge opp barn fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Variasjoner i verdier, religion og livssyn skal synliggjøres. Personalet må være oppmerksomme på handlinger som kan tolkes som mobbing. Barnehagehverdagen skal tilrettelegges slik at den veksler mellom aktivitet og hvile. Barnets beste skal ha fokus.

3.0 Barnehagens innhold

3.1 Omsorg, danning, lek og læring

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng, og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Omsorg; er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Danning; barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Leken; skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Læring; i barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Deres nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser (Rammeplanen 2017).

I vår barnehage betyr dette at:

- Personalet skal legge til rette for at alle barna skal oppleve trygghet og trivsel, og imøtekomme behovet for omsorg.
- Personalet skal fremme et inkluderende miljø og inspirere til ulike typer lek.
- Personalet skal utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling.
- Personalet skal være støttende og åpne for barnas meninger.
- Personalet skal støtte, stimulere og skape et inkluderende miljø der alle kan delta. Barn som faller utenfor lek må også støttes og følges opp.

3.2 Vennskap, fellesskap og sosial kompetanse

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen og er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Ferdigheter, kunnskaper og holdninger utvikles gjennom sosialt samspill og er en viktig faktor for å motvirke utviklingen av problematferd. Sosial kompetanse er en forutsetning for verdsetting, vennskap og sosial integrering og en ressurs for å mestre stress og problemer. Barna skal få erfare å være betydningsfulle og få være i et positivt samspill med barn og voksne.

Sosial kompetanse innebærer at barnet evner å ta andres perspektiv, viser omsorg, inngår på en positiv måte i grupper, hevder seg selv på en rimelig måte men samtidig avpasser sin atferd etter den sosiale konteksten.

I vår barnehage betyr dette at:

- Personalet i barnehagen skal støtte barna i å få oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Personalet skal støtte barna i å sette grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

3.3 Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barna skal støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening gjennom dialog og samspill. Personalet må respondere, anerkjenne og verdsette barnas ulike uttrykk, stimulere barnas verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler. Rollen som språklig forbilde er viktig.

I vår barnehage betyr dette at:

- Personalet må være tett på barns slik at de kan følge opp barna.
- Personalet må oppmuntre til at flerspråklige barn bruker sitt morsmål samtidig som norskspråklig kompetanse fremmes.
- Personalet må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel.
- Personalet må være beviste på sine roller som språklige forbilder.

3.3.1 Språkløyper

Språkløyper er en nasjonal strategi for språk, lesing og skriving. *Målet med språkløyper er å styrke barnehagens daglige arbeid med språklæring gjennom ulike leseaktiviteter.*



Tidlig innsats og systematisk arbeid med språk, lesing og skriving bidrar til å utvikle gode språklige ferdigheter som er avgjørende for barns lek og læring i barnehagen. God språkutvikling er også avgjørende for lesing, skriving og læring i skolealder og videre i livet.

Barnehagebiblioteket

Rendalen Barnehage har en liten bibliotekfilial både på Åkrestrømmen og Bergset i samarbeid med Rendalen Bibliotek. Barnehagebiblioteket gir tilgang til ny og aktuell litteratur og kan bidra til å etablere gode lesevaner hos barn og foreldre. I biblioteket har barn og foreldre mulighet til å låne med seg bøker hjem.

3.4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. (Barnehageloven §§ 1 og 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr 1). Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Rammeplanen 2017)

Alle barn rett til å bli hørt og de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Det er de voksne som har ansvaret og må bruke sin vurderingsevne, og tilrettelegge for medvirkning som er tilpasset barnas alder, erfaringer, forutsetninger og behov.

For barna i vår barnehage betyr dette at:

- Personalet tar barna på alvor og er åpne for deres innspill.
- De ansatte skal være lydhøre å vise respekt for barnas valg og ønsker. Både verbale og non-verbale uttrykk er like viktige.
- Planer skal legges utfra barnas interesser. Personalet skal legge til rette å være tilgjengelige for barna i lek og under aktiviteter.
- Det er viktig at alle blir sett og hørt. Konflikter løses i fellesskap.
- Personalet skal si JA. Hvilken grunn har vi for å si nei?



3.5 Rammeplanens fagområder

Fagområdene i Rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. Ved hjelp av progresjonsplanen for fagområdene (jmf. Virksomhetsplanen for Rendalen barnehage) skal vi tilføre barna grunnleggende kunnskap innen alle fagområder. Vil du vite mer om progresjonen - se i Virksomhetsplanen.

Kommunikasjon, språk og tekst: Fagområdet skal bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Kropp, bevegelse, mat og helse: Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Kunst, kultur og kreativitet: Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen skal legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

Natur, miljø og teknologi: Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Antall, rom og form: Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.

Etikk, religion og filosofi: Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.

Nærmiljø og samfunn: Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.



4.0 SATSNINGSOMRÅDE - Kultur for læring (KfL)

Kultur for Læring er et felles utviklingsprosjekt for skole- og barnehagesektoren i Hedmark. Det faglige ansvaret ligger hos Senter for praksisrettet utdanning (SePu) og Fylkesmannen i Hedmark har det administrative ansvaret. Målet er å videreutvikle barnehagens pedagogiske praksis slik at barna får realisert sitt potensial for trivsel, læring og utvikling.

Det skal gjennomføres 3 spørreundersøkelser i prosjektperioden 2017-2021. Undersøkelse nr 2 blir gjennomført høsten 2019.

Personalgruppa analyserer resultatene fra spørreundersøkelsen og tiltak gjennomføres for videreutvikling av den pedagogisk praksisen.

Dette barnehageåret setter vi fokus på rutinesituasjonene.



5.0 Organisering

Hus, avdelinger og ansatte

Åkrestrømmen

Solsikka

Tlf 45637643

Pedagogisk leder 80 %

Pedagogisk leder 80 %

Barnehagelærer 20 %

Fagarbeider 100 %

Camilla Johnsrud

Heidi Ulvmoen

Trine Lill Storbakken

Eline Fiskvik Nabben

Marihøna

Tlf. 456337639

Pedagogisk leder 100 %

Barnehagelærer 20 %

Assistent 80 %

Fagarbeider 100 %

Veronika Bredin

Trine Lill Storbakken

Tove Aasbrenn

Bodil Lau

Bergset

Synnatel

Tlf. 456337641

Pedagogisk leder 80 %

Pedagogisk leder 60 %

Barnehagelærer 60 %

Assistent 60 %

Fagarbeider 60 %

Spes.ped 60% Fagarb. 40 %

Thea Reiten

Nina Bjøntegaard

Trine Lill Storbakken

Anita Bredin

Line Rugsveen

Kees Siep

Vestatel

Tlf. 456337650

Pedagogisk leder 100 %

Assistent 60 %

Fagarbeider 20 %

Sissel Negaard Hjellup

Else Marit Røe

Line Rugsveen

Endringer kan forekomme i løpet av året.

Styrer 100 %

Tlf. 95070626

Hilde Røe Nytrøen

hilde.roe.nytroen@rendalen.kommune.no

Nestleder 40 %

Tlf. 90854380

Nina Bjøntegaard

Nina.bjontegaard@rendalen.kommune.no

E-post: rendalen.barnehage@rendalen.kommune.no

6.0 Årshjul for Åkrestrømmen og Bergset

Dato/uke	Aktivitet/ hendelse
August	
15.08	Velkommen til nytt barnehageår! 
16.08	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
September	
10.09	«Høstsuppe»- bli kjent ehta for barn og foreldre på Bergset
05.09	«Høstsuppe»- bli kjent ehta for barn og foreldre på Åkrestrømmen
Uke 38	Brannvernuke
17.09	Foreldremøte på Åkrestrømmen
19.09	Foreldremøte på Bergset
Oktober 	
	Fjelltur på Bergset/ Åkrestrømmen
Uke 41	Høstferieuke på skolene
F.o.m uke 42	FORUT- prosjekt på Bergset
15.10	Møte i Samarbeidsutvalg
November	
Uke 47	Takkebakst på Bergset
22.11.19	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Desember	
5.12	Adventskaffe på Bergset 
5.12	Julebord på Bergset
5.12	Julebord på Øiseth for Åkrestrømmen
13.12	Luciafeiring med besteforeldre på Bergset
13.12	Luciafeiring på Åkrestrømmen - åpent for alle
16.12	Adventssamling i kirka og førjulsbesøk på sjukehjemmet -Solsikka
17.12	Adventssamling i kirka for Bergset
19.12	Nissefest på Bergset
20.12	Nissefest på Åkrestrømmen
F.o.m. 24.12.19- t.o.m. 01.01.20	Juleferie- barnehagen er stengt
Januar	2020
24.01.	Planleggingsdag- barnehagen er stengt
Februar	
06.02.	Markering av samefolkets dag 
Uke 7	Vinteraktivitetsuke Bergset
Uke 8	Vinterferieuke på skolene
28.02	Karneval på Åkrestrømmen og Bergset
Mars	
Uke 11	Vinteraktivitetsuke på Åkrestrømmen
16.03	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
31.03	Påskefrokost på Åkrestrømmen og Bergset
F.o.m. 06.04-	Påskeferie- barnehagen er stengt 

t.o.m. 13.04.	
30.04.	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
April	
01.04.	Frist for oppsigelse av barnehageplass for skolestarterne
Mai	
01.05.	Offentlig høytidsdag - Barnehagen er stengt
14.05	17.mai-markering på Åkrestrømmen for alle
17.05.	Hipp- hurra for 17. mai! Til lykke med dagen.
21.05.	Offentlig høytidsdag - Barnehagen er stengt
28.05	Overnatting i barnehagen for skolestarterne på Åkrestrømmen
Juni	
01.06.19	Offentlig høytidsdag - Barnehagen er stengt
09.06.20	Sommerfest på Åkrestrømmen
11.06.20	Sommerfest på Bergset
Uke 25/ 26	Overnattingstur på fjellet for skolestarterne på Bergset
Juli	
Uke 30 og 31	Barnehagen er sommerstengt.
	Lag en god sommer!



7.0 Temaarbeid på avdelingene

Årsplanen gir en kort presentasjon av gjennomgående tema som hver enkelt avdeling har valgt for barnehageåret 2019/2020. Mål, metoder, aktiviteter, sanger og bøker i forhold til tema konkretiseres i periodeplaner som utarbeides i løpet av året og formidles elektronisk.

7.1 SOLSIKKA



Tema: Året rundt med bærekraftig utvikling i fokus

MÅNED	TEMA	AKTIVITETER
August/september/ oktober	Tilvenning	Bli kjent med hverandre, dagsrytmen og ukerytmen, førskoleklubb. Invitere foreldre og søsken på høstsuppe.
	Resirkulering og miljøvern	Samlingsstund og aktiviteter som omhandler resirkulering og miljøvern.
	Hvor kommer maten fra	Høste fra grønnsakhagen, plukke bær Høre om jakt, slakt og kjøtt.
	Bidra til at barna blir glade i naturen og bryr seg om den.	Gå turer i skogen, undre oss over hva som skjer i naturen, alltid ta med søppel vi ser hjem fra tur. Fjelltur.
	Brannvernuke	Bruke det pedagogiske opplegget «Brannbamsen Bjørnis».
November/desember	Språkløyper	Lese bøker i grupper. Samtale om bøkene.
	Steg for steg	Samlingsstund og aktiviteter rundt temaet følelser og sosial kompetanse.
	Tradisjoner rundt temaet jul	Lage julepynt og gaver, bake, feire Lucia, ha nissefest, de to eldste aldersgruppene besøker kirke og sjukehjem.
	Gjenbruk	Adventskalender hvor vi alle kan gi bort ei brukt leke til noen som trenger det. Lage julepynt av brukt emballasje.
Januar/februar	Språkløyper	Lese bøker knyttet til steg for steg til jul.
	Forut/bli kjent med Nanah fra Sierra Leone	Samlingsstund og aktiviteter rundt temaet.
	Hvor kommer maten vår fra/forbruk	Hva slags mat spiser Nanah og hva slags mat spiser vi.
	Tradisjoner	Hva trenger vi av materielle ting/hva hadde vi klart oss uten? Karnevalsfest. Fokus på inkludering (Vi bruker miljøvennlig pynt).

	Turdag/bli glad i naturen vår om vinteren Språkløyper	De eldste markerer Samefolkets dag Gå på ski, ake, lage snømann og snøhule. Hva skjer i skogen om vinteren? Lese bøker knyttet til temaene.
Mars/april	Bli glad i naturen vår om vinteren. Påske Hvor kommer maten vår fra Ta vare på naturen Naturen om våren Barnehagedagen	Vinteraktivitetsuke Lage påskepynt og påskemat Egget. Hvor kommer egg fra? Lære litt om høner. Rusken; plukke søppel som kommer fram under snøen. Ta opp igjen praten om søppel og hvor lang tid det tar for ulike materialer å brytes ned Gå turer i skogen. Hva skjer i naturen om våren? Se på nytt liv, undre oss. Markere barnehagedagen.
Mai/juni	Hvor kommer maten vår fra 17. mai/være glad i bygda vår og landet vårt Tradisjoner Ta vare på nærmiljøet og på jorda Naturen om våren og sommeren Hvor kommer maten vår fra	Kua. Vi lærer litt om kua. Prøve å lage smør. Kanskje får vi besøke en bondegård? Hvorfor feirer vi 17. mai? Synge rendalssangen og nasjonalsanger. Snakke om flagget. Invitere barnehagen i øvre på besøk. Ha felles aktivitetsdag. Øve på 17. maitog. Være bevisst på forbruk og gjenbruk når vi lager 17. maifest. Unngå ballonger, engangskopper og sugerør. Hva skjer i naturen om våren og sommeren? Gå turer, se på blomster og insekter, undre oss over alt som skjer i naturen. Jobbe i grønnsakåkeren.
Juli	Språkløyper Sommer i naturen Sommerliv	Lese bøker ute, inne, under bordet, i gapahuken, på gresset, på teppet etc. Plukke blomster, rulle i gresset, vanne og luke i grønnsakhagen. Bade, nyte sol, mye uteliv, ferietid.



Tema: Anne Cath Vestly og Året rundt

HOVEDTEMA		Aktiviteter
Anne Cath Vestly	Anne Cath Vestly har 100 årsjubileum i år!	Bruke bøker aktivt i tema, med hovedvekt på «Knerter» og «Mormor»
Året rundt		Vi bruker årstidene og dens skiftninger.

MÅNED	TEMA	AKTIVITETER
August	Lek	Finne plassen sin i gruppa, regler og rutiner, sangsamling.
September	Familien min og meg	Lage hus av bilder til familien til hvert barn.
Oktober	Høst	Innhøsting, plukke naturmaterialer, bær, elgjakt og brannvern.
November	Advent	Tradisjonsbakst som pepperkaker og lussekatter, formingsaktiviteter, se endringer i naturen.
Desember	Jul Sanser	Julestemning og julemusikk. Vi blir kjent med musevisa og på låven sitter nissen. Aktivt bruke sansene våre som å smake, høre, føle, se og lukte.
Januar	Vinter	Snø, is og vann, ser på endringer i naturen.
Februar	Snø	Farger, tall og sortering.
Mars	Sanser	Vi blir kjent med noen kjøretøy som bil, lastebil, buss, fly
April	Dyr	Vi blir kjent med de meste kjente husdyra. Hva de spiser og hvor de bor.
Mai	Påske Vår Nærmiljø	Vi gleder oss over værskiftet ute, og «drar på ferie». Vi markerer 17. Mai, blir kjent med flagget og Rendalssangen. Hva har vi i nærmiljøet?
Juni	Sommer	Insekter og krypdyr.
Juli		Sommeraktiviteter

7.3 SYNNA TEL



Tema: Med årstidene som utgangspunkt for lek, læring og opplevelser.

MÅNED	TEMA	AKTIVITETER
August/ September	-Tilvenning -Uteliv og motorisk utfoldelse -Se på endringer i naturen - Brannvernuke	Bli kjent med hverandre, ulike grupper, dagsrytmen og rutinene vi har på SynnateL. Skape en trygg arena for liten og stor. Bruke nærområdet, gå turer, plukke bær, utforske og undre oss over naturens mangfold. Bruke materialer fra naturen i formingsaktiviteter. Lage mat av høstens grønnsaker. Fokuserer på hva vi kan gjøre for å ta vare på naturen.
Oktober	FORUT-prosjekt	Vi drar til Sierra Leone i Afrika hvor vi skal bli kjent med «Nanah og løvefjellet» gjennom filmer, fortellinger og musikk.
November/ desember/	-Uteliv og motorisk utfoldelse -Bli kjent med jula som høytid. -Juleforberedelser	Adventskaffe og luciamarkering. Advents-kalender. Bake, gjennomføre formingsaktiviteter, synge julesanger og lese bøker knyttet til høytiden. Smake på tradisjonsmat knyttet til jula.
Januar/ februar	-Markere 100 års dagen til Anne Cath Vestly -Karneval -Uteliv og motorisk utfoldelse -Vinteraktivitetsuke	Vi lever oss inn i Anne Cath Vestlys univers. Hun ville ha fylt 100 år i år. Formingsaktiviteter i forbindelse med karneval. Se etter dyrespor, bli kjent med noen av vinterens fugler, lek og aktiviteter i snøen.
Mars/ april	-Barnehagedagen. -Uteliv og motorisk utfoldelse -Bli kjent med påsken som høytid -Se på endringer i naturen, vårtegn	Vi bruker farger knyttet til påsken i formingsaktivitet, lager påskepynt. Se etter vårtegn, blomster, fugler, snøsmelting, gjøre klart uteområdet etter vinteren (koste, plukke søppel m.m.).
Mai/juni/ juli	-Bli kjent med tradisjoner rundt nasjonaldagen vår -Uteliv og motorisk utfoldelse -Nyte sommeren som årstid	Felles aktivitetsdag med Åkrestrømmen. Synge 17.mai sanger, bli kjent med Rendalssangen og nasjonalsangen. Snakke om og øve på det som skjer på nasjonaldagen. Sommeraktiviteter/utelek



Tema: Med årstiden som utgangspunkt for sansene våre

Måned	Spesielt	Aktiviteter
August/september	Tilvenning Uteliv og motorisk utfoldelse Brannvernuke	Bli trygge og kjent med hverandre, dagsrytmen og rutiner. Bruke nærområdet, gå turer, sanse og utforske. Bli kjent med Brannbamsen Bjørnis.
Oktober/November	«Meg selv» FORUT-prosjekt Formingsaktiviteter Uteliv og motorisk utfoldelse	Vi lager «hus» med bilder av familien. Vi møter Nanah som bor i Sierra Leone i Afrika. Vi blir kjent med henne gjennom filmer, fortellinger og musikk. Vi har fokus på taktile sansen (berøring). Bruke nærområdet, gå turer, sanse og utforske.
Desember	Uteliv og motorisk utfoldelse Bli kjent med jula som høytid Juleforberedelser	Med fokus på smak og luktesansen baker vi pepperkaker, blir kjent med tradisjonsmat knyttet til jula. Adventskalender, formingsaktiviteter, leser og synger. Formingsaktiviteter med fokus på taktil sans.
Januar/februar	Uteliv og motorisk utfoldelse Anne Cath Vestly 100 år	Vinteraktiviteter, vi sanser, utforsker og opplever med fokus på den kinestetiske (bevegelse) sansen. «Morten minstemann» og «Mormor og de åtte ungene». Markering av 100-årsjubileet.
Mars/april	Bli kjent med påsken som høytid	Vi har fokus på den taktile sansen i formingsaktiviteter. Fortellinger og sangleker.
Mai/juni/juli	Bli kjent med tradisjoner rundt nasjonaldagen vår. Uteliv og motorisk utfoldelse, nytte sommeren som årstid.	Synge, bli kjent med Rendalssangen, få kjennskap til hva som skjer på nasjonaldagen. Sommeraktiviteter og utelek med fokus på de ulike sansene våre.

8.0 Pedagogiske verktøy

De ulike pedagogisk verktøyene brukes i større og mindre grad på de ulike avdelingene.

8.1 Steg for steg

Steg for steg er et pedagogisk program som har til hensikt å støtte barna i deres utvikling av sosial kompetanse. Det består av store gode situasjonsbilder, hånddukker og en veileder til de ansatte.



Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen. Etter flere år med «Steg for Steg», er det godt implementert i Rendalen barnehage. Vi ser at det pedagogiske programmet er en god støtte til barns sosial utvikling.

8.2 FORUT



FORUTs barneaksjon er et pedagogisk opplegg om hvordan barn i andre land lever i forhold til oss i Norge. Opplegget skaper nysgjerrighet og engasjement for kulturer som er annerledes enn vår og fokuserer på barns ressurser, evner og ambisjoner.

8.3 Førstehjelp for barnehagebarn

Røde kors har laget et pedagogisk førstehjelpsopplegg som er tilpasset barnehagebarn. Utgangspunktet er dukken Henry som er både snill og aktiv, men også en uheldig dukke som kommer ut for ulike uhell som kan skje de fleste barn.



8.4 Brannbamsen Bjørnis

Brannbamsen Bjørnis er nasjonal satsing når det gjelder brannvernopplæring for barn i barnehager. Over 100 brannvesen landet rundt bruker Bjørnis som verktøy når de møter barn i forbindelse med branner og andre ulykker. Bjørnis er i tillegg en ressurs i barnehagenes brannvernopplæring og brannvesenets forebyggende arbeid.



9.0 Samarbeid mellom hjem og barnehage.

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU)» (Barnehageloven § 4).

Foreldrerådet består av foreldre/ foresatte til alle ungene og skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Rendalen Barnehage har ett foreldreutvalg (FU) som består av to foreldre fra hver avdeling. Målet er å ivareta foreldrenes rett til medvirkning.

FU har mandat til å ta avgjørelser i de fleste saker, uten å involvere hele foreldrerådet. To av medlemmene i FU deltar i samarbeidsutvalget (SU).

Det gjennomføres et møte hvert halvår.

10.0 Overganger

10.1 Tilvenning i barnehagen

Barnehagestart er en stor endring i livet for barn og foreldre. Å sørge for at barnet får en positiv opplevelse av barnehagestarten, sikrer langt på vei barnets videre trygghet og trivsel i barnehagen. Derfor er det viktig med gode og trygge rammer i tilvenningsperioden.

Rendalen barnehage har utarbeidet en plan for tilvenning som beskriver fasene i tilvenningsperioden. Vi ønsker en trygg og god start til beste for barn, foreldre og personale.

10.2 Overgang til ny avdeling

Barn som allerede går i barnehagen har også behov for gradvis tilvenning når det skal begynne på ny avdeling. De får også sin primærkontakt og besøker sin nye avdeling jevnlig før de begynner, slik at både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent.



10.3 Overgang barnehage-skole.

Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang (Barnehageloven § 2 a, opplæringslova § 13-5 og friskolelova § 5-5). Oppvekstsektoren i Rendalen har utarbeidet «Plan for overgang barnehage-skole». Rendalen barnehage og skolene/SFO utveksler informasjon og kunnskap som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skola/SFO.

Mer informasjon om overgangen kan dere finne i Rammeplanen, Virksomhetsplanen for Rendalen barnehage og i planen for skoleforberedende aktiviteter som deles ut til foreldrene til de eldste barna hver høst.

11.0 Vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet for vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i, som gir utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (Rammeplanen 2017).

Vurdering og dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet i Rendalen Barnehage:

- Underveis- og helårsevaluering
- Månedsbrev
- Månedspaner
- Skriftlig forberedelse til foreldresamtaler, observasjonsskjemaer
- Bruker- og medarbeiderundersøkelser
- Årsplan
- Bilder
- Ulike utstillinger i barnehagen

Viser ellers til Virksomhetsplanen for Rendalen barnehage 2015- 2020 om foreldresamarbeid, vurdering og dokumentasjon.

