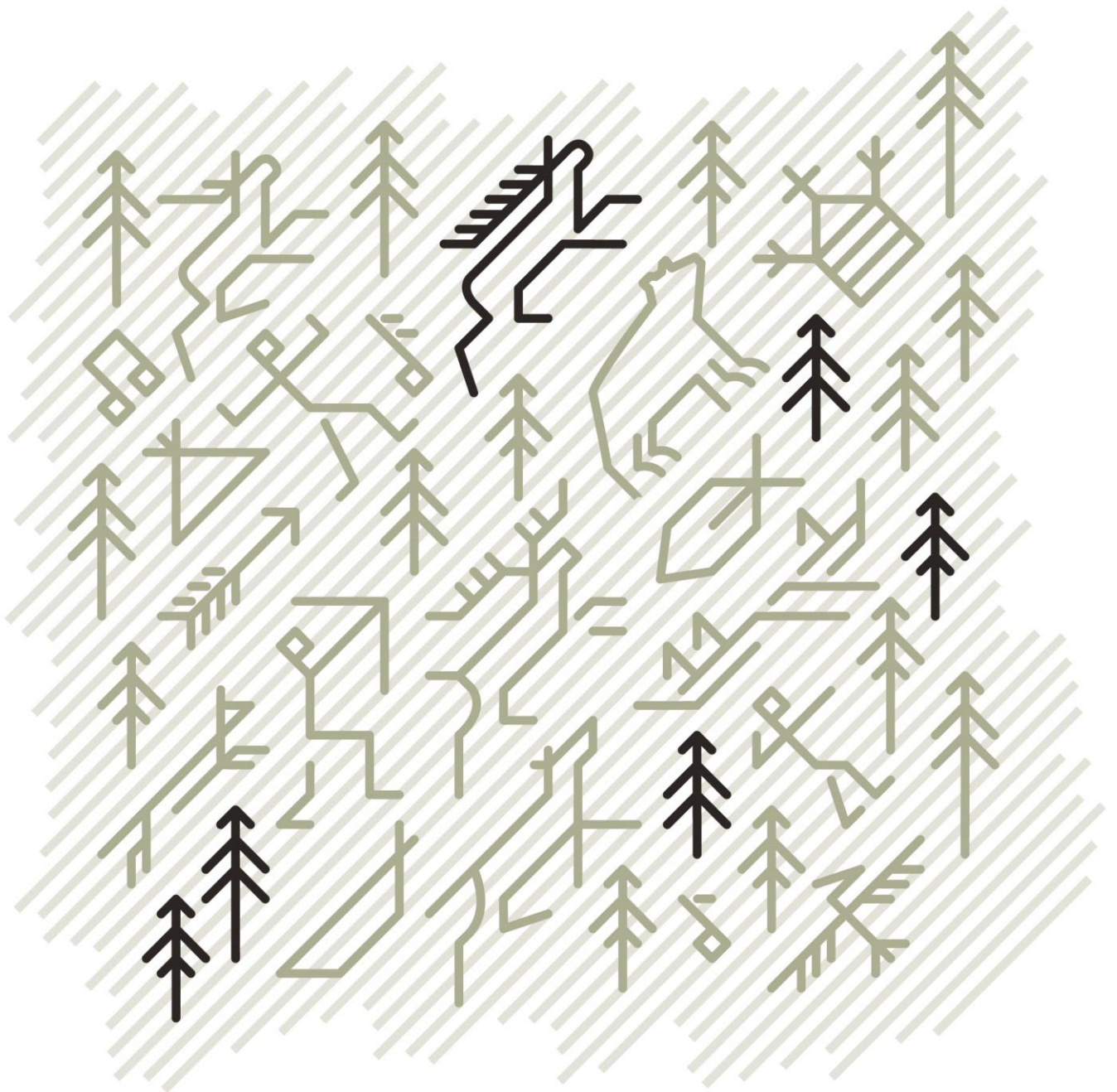




Rendalen kommune

# Oppvekstplan 2017-2024



Vedtatt 26.06.2017

## FORORD

Kommunene er lovpålagt å gi befolkningen et godt utdanningstilbud. I tillegg er det et mål at kommunen skal kunne tilby barnehageplass til alle familier som ønsker det.

Oppvekstplanen for 2017 – 22 er i forlengelse av kommunens samfunnsplan for 2016 – 2027. Oppvekstplanen har et langsiktig og overordnet perspektiv og skal sikre at kommunen oppfyller sine plikter etter Opplæringsloven og Barnehageloven. Satsingsområdene, mål, strategier og tiltak skal gi føringer for de ulike sektorenes årsplaner og synliggjøres under budsjettarbeidet.

Hele skolesektoren er preget av stadige endringer. I 2006 kom den gjeldende reformen, Kunnskapsløftet. Reformen omfatter grunnskolen, videregående skole og voksenopplæring og førte til store endringer i skolens innhold, organisasjon og struktur. De nye læreplanene ga målbare kompetansemål, ny fag- og timefordeling, definisjon av grunnleggende ferdigheter samt vektlegging av lese- og skriveferdigheter. Skoleeier og den enkelte skole fikk ansvar for organisering, læremateriell og arbeidsmetoder for å oppfylle det overordnede målet: Alle elever i norsk skole skal utvikle grunnleggende ferdigheter og kompetanse, slik at de kan delta aktivt i samfunnet. Skolen skal være inkluderende, passe for alle, og alle elevene skal få de samme mulighetene til å utvikle sine evner.

I barnehagesektoren er det også endringer. Barnehageloven fra 2005 utvikles jevnlig, og i 2017 kommer en ny rammeplan (forskrift) for barnehagens samfunnsmandat, innhold og oppgaver. Barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn med omsorg, lek, læring og danning. Læringsmiljøet skal være utviklende for sosial og språklig kompetanse. For å dekke barnas behov for utvikling og læring gir Rammeplanen barnehagene ansvar for implementering av syv fagområder, lignende fagene de senere møter på skolen.

Rendalen kommune har de siste årene hatt en stabil elevgruppe i grunnskolealder. Vi har også et jevnt antall voksne på introduksjonsprogram, med rett til undervisning i norsk og samfunnsfag. Samtidig har vi tilflyttere med behov/ønske om norskopplæring.

Oppfølgingen av Oppvekstplanen skal inngå i en felles årlig tilstandsrapport med vurdering av måloppnåelse. Tilstandsrapporten skal fungere som en årlig statusrapport og være et grunnlag for kommunens budsjettprosess.

## INNHALDSFORTEGNELSE

1. Hensikt, forankring og bakgrunn .....	4
1.1 Planens hensikt.....	4
1.2 Forankring.....	5
1.3 fra Forrige oppvekstplan, mål og måloppnåelse. ....	5
1.4 Lovgrunnlag og nasjonale føringer .....	5
1.5 Sammenheng med annet planverk i kommunen .....	6
1.6 Hovedmål.....	7
2. Dagens situasjon – utvikling i brukergruppen .....	8
2.1 Våre yngste innbyggere,0-5 år. ....	8
2.2 skoleelevene våre,5-16 år. ....	8
2.3 SFO, skolefritidsordning. ....	9
2.4 elevene på videregående skoler, 16-19 år. ....	10
2.5 elevene på voksenopplæring,norsk og samfunnskunnskap mm. ....	10
2.6 Kulturskolen.....	11
2.7 folkehelse og levekår for barn og unge .....	11
2.8 Trafikale utfordringer. ....	11
3. Innsatsområder .....	12
3.1 Helhetlig læringsløp.....	12
3.2 Bostedsattraktivitet.....	13
3.3 Raust og inkluderende samfunn.....	14
3.4 Variert fritidstilbud .....	15
3.5 Involvering av unge .....	15
4. Handlingsplan .....	16
4.1 Helhetlig læringsløp.....	16
4.2 Bostedsattraktivitet.....	17
4.3 Raust og inkluderende samfunn.....	18
4.4 Variert fritidstilbud .....	18
4.5 Involvering av unge .....	18
4.6 Involvering av unge .....	19

# 1. HENSIKT, FORANKRING OG BAKGRUNN

## 1.1 PLANENS HENSIKT

**Rendalen kommune satser på et godt oppvekstmiljø for barn og unge. En overordnet oppvekstplan skal hjelpe oss i dette arbeidet.**

Foreldrene er de viktigste i barnas liv. Samtidig har vi alle et felles samfunnsansvar for barns oppvekst. Kommunens satsing på utforming av barn og unges oppvekstmiljø skal være godt forankret i kommuneledelsen og hos politikerne. Oppvekstplanen skal være styrende for utformingen av skolene og barnehagens mer konkrete planer. Siden foreldrene har det primære ansvaret skal de trekkes med i planlegging og gjennomføring av satsingen.

Fritidstilbudet er også en viktig del av oppvekstmiljøet. Her er vi avhengig av den frivillige innsatsen til de mange ildsjelene i bygda, både innen sport og kultur.

Oppvekstplanen skal synliggjøre hvordan kommunen kan støtte deres arbeid og engasjement.

Til slutt er det viktig å vektlegge de unges egen innsats, både i barnehage, skole, ungdomsråd og ungdomsklubb.

Rendalen kommune håper på denne måten at oppvekstplanen vil bidra til økt engasjement for barn og unges oppvekstvilkår, og at alle de fortrinn vi allerede har vil bli ytterligere forbedret og utnyttet.

Oppvekstplanens hensikt er å sikre at kommunen oppfyller sine lovpålagte plikter vedrørende barnehagetilbud, grunnskoleopplæring, SFO, videregående undervisningstilbud og voksenopplæring. Tilbudet som gis skal være i henhold til lovverket og de til enhver tid gjeldende forskrifter, godt tilpasset våre barn, unge og voksne. Oppvekstplanen skal ha en langsiktig strategi for hvordan kommunen kan benytte sine tildelte ressurser i et hensiktsmessig og samfunnsøkonomisk perspektiv.



## 1.2 FORANKRING

Planen ble påbegynt av «Oppvekst»: oppvekstsjef, rektorer ved Berger og Fagertun samt styrer i Rendalen barnehage. I oktober 2016 ble det arrangert et dialogmøte hvor alle aktuelle aktører ble invitert: foreldrerepresentanter fra skoler og barnehage, tillitsvalgte og representanter fra frivillige organisasjoner. I desember samme år ble utkastet til planen gjennomgått med BUT, kommunens tverrfaglige team for arbeidet med barn og unge. De ulike faginstansene kom med supplerende innspill. Planen ble deretter utformet ferdig av oppvekstsektoren, med god hjelp fra administrasjonens organisasjonskonsulent.

## 1.3 FRA FORRIGE OPPVEKSTPLAN, MÅL OG MÅLOPPNÅELSE.

Kommunes forrige oppvekstplan ble vedtatt 27. januar 2000. Under følger en oppsummering av hovedmålene og tiltakene som gjaldt oppvekstsektoren og i hvilken grad de er oppnådd eller gjennomført.

Type mål/tema	Mål	Gjennomførte tiltak/måloppnåelse
<b>Hovedmålsetting</b>	Rendalen kommune skal legge til rette for at folketallet stabiliseres gjennom økt innflytting og en mer balansert befolkningsutvikling.	Innflytting har økt fra 1053 i 1987-1999 til 1137 i 2000-2012. Folketilveksten har økt fra -377 til -347 i samme tidsperiode.
<b>Hovedmål: Oppvekstmiljø</b>	Opprettholde og videreutvikle et mangfoldig oppvekstmiljø der barn og unge trives, - et oppvekstmiljø som vektlegger toleranse og samhold, ansvarliggjøring, kreativitet og engasjement.	Utvidelse og oppussing av skoler og barnehager. Rendalsmodellen (pedagogisk verktøy). Videreutvikling av Ungdommens hus. Bedret SFO-tilbud.
<b>Hovedmål: Økonomi</b>	Rendalen kommune skal ha en økonomi som gjør det mulig å ha et tilfredsstillende tjenestetilbud og foreta de nødvendige investeringer som grunnlag for å stabilisere folketallet i kommunen.	Tjenestenivå tilpasset endringer i befolkning og brukere. God økonomikontroll/-styring.

## 1.4 LOVGRUNNLAG OG NASJONALE FØRINGER

Storting og regjering setter klare føringer for barnehage og skole, men åpner samtidig for lokale tilpassninger.

Barnehager styres etter Rammeplanen, en forskrift med hjemmel i Barnehageloven av 2005.

Rammeplanen viser statlige retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og



samfunnsoppgave. Med forankring i Rammeplanen utarbeider barnehagen en 5-årig virksomhetsplan og konkrete årsplaner. Disse er tilpasset barnegruppene, har en konkret beskrevet progresjon, lokale forutsetninger og kommunens oppvekstplan. Rammeplanen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltagelse i samfunnet og bidrar som grunnlag for et godt liv. (Rammeplanen, høringsutkast 2017)

Skolene styres etter Kunnskapsløftet, en forskrift med hjemmel i Opplæringsloven fra 1998 . Dagens forskrift er fra 2006. Kunnskapsløftet oppdateres jevnlig, styrer innholdet i opplæringen og angir elevenes kompetansemål på ulike nivå. Læreplanens generelle del utdyper formålsparagrafen i opplæringsloven, angir overordnede mål for opplæringen og inneholder det verdimeslige, kulturelle og kunnskapsmessige grunnlaget for grunnskolen og videregående opplæring. Med forankring i Kunnskapsløftet skal skoleeier og skolene utarbeide lokale læreplaner. Kommunens oppvekstplan skal være førende for skolens planarbeid og sikre den lokale forankringen.

## 1.5 SAMMENHENG MED ANNET PLANVERK I KOMMUNEN

Kommuneplanens samfunnsdel 2015-2027 er Rendalens overordnede styringsdokument, med føringer for langsiktig planlegging av lokalsamfunnet. Den skal ivareta kommunale, regionale og nasjonale interesser. Med disse føringene utdyper oppveksplanen det som skal legges vekt på i planperioden. Parallele planer er laget for kommunens øvrige arbeid innen Helse og omsorg, Plan/næring/drift, NAV samt Kultur og service. Oppvekstplanen viser helheten og de viktigste satsningsområdene i Rendalen for barn og unge, fra fødsel og opp til 18 år:

- Helhetlig læringsløp
- Bostedsattraktivitet
- Raust og inkluderende samfunn
- Variert fritidstilbud
- Involvering av unge

### VISJON:

Fra kommuneplanens samfunnsdel er visjonen

Med røtter fra fortiden og vilje til vekst for fremtiden

Nasjonale føringer vektlegger kommunenes mulighet for lokalt tilpassede læreplaner og årsplaner. Barn og unges tilhørighet er et viktig fundament for videre utvikling og læring.

Kommuneplanens visjon er derfor et flott utgangspunkt for oppvekstsektorens visjon:

Alle skal med

Visjonen setter fokus på at vi vil arbeide for et inkluderende samfunn der alle skal få oppleve at de hører til og føler seg inkludert. Dette er et viktig grunnlag for at barn skal vokse og utvikle sitt iboende potensiale.

#### VERDIER:

Fra kommuneplanens samfunnsdel er verdier:

Raushet, engasjement og åpenhet

Disse tre verdiene settes sentralt i skole- og barnehagehverdagen, både hos ledelsen, pedagogene og barn/elever. Raushet, engasjement og åpenhet gir fundament for et godt psykososialt læringsmiljø i skolen (Oppl.l.§9a) og trivsel som beskrevet i Barnehagelovens formålsparagraf ( §1).

For Oppvekst konkretiseres verdiene videre til:

Kultur for læring

Vi vil jobbe for et positivt helhetssyn på læring:

- læring motiverer til utdanning og deltagelse i samfunns- og arbeidsliv
- læring foregår i alle aldre
- læring involverer alle

## 1.6 HOVEDMÅL

Hovedmålene fra kommuneplanens samfunnsdel videreføres i Oppvekstsektoren:

- Rendalen kommune skal være en attraktiv kommune å bosette seg i for barnefamilier.
- Rendalen skal ha et helhetlig læringsløp med høy kvalitet i barnehage, i grunnskole og til videregående skole.
- Rendalssamfunnet skal oppleves som raust og inkluderende for alle sine innbyggere og besøkende.
- Rendalen skal gi de unge et variert fritidstilbud med vekt på deres interesser, god helse og mulighet for innovasjon.
- Rendalen kommune skal bidra til at de unge kan involveres i beslutninger som berører dem .

## 2. DAGENS SITUASJON – UTVIKLING I BRUKERGRUPPEN

Rendalen har hatt en befolkningsnedgang over mange år. Fra 2000 til og med 2014 var nedgangen på 372 innbyggere. Det som er positivt med statistikken er at befolkningsnedgangen har bremsset opp de siste årene og 2014 ga en liten oppgang. Målet er å stabilisere folketallet og kanskje øke det noe. Kommunen som organisasjon har de siste årene tilpasset tjenestetilbudene til det reduserte folketallet, men en fortsatt negativ befolkningsutvikling vil gjøre det mer krevende å opprettholde nødvendige tilbud til kommunens innbyggere. SSB sin middelstatistikk spår en fortsatt nedgang mot 1600 personer i 2035. Vi har derfor en felles utfordring i Rendalen for å beholde folketallet på dagens nivå. Dette er også bakgrunnen for de valgte hovedmålene våre. Lykkes vi med å nå målene bør vi også være i posisjon til å kunne tiltrekke oss flere innbyggere.

### 2.1 VÅRE YNGSTE INNBYGGERE, 0-5 ÅR.

I følge prognosen til SSB vil det bli en svak oppgang i barnetallet (0-5 år) i kommunen fram mot 2020. Denne økningen er basert på tilflytting av barnefamilier, både tilbakevendte rendøler, nye arbeidstakere og bosetting av flyktninger. Behovet for barnehageplasser vil erfaringsmessig ligge litt under barnetallet, særlig for de yngste. Eksempelvis kan et barnetall på 80 gi et reelt behov for ca. 60 barn. Av disse vil noen være under 3år og utløse dobbel plass.

I Rendalen kommune har vi de siste årene hatt et hovedopptak i samarbeid med den private barnehagen, «Hornsetvangen familiebarnehage». Barnehagene foretar også inntak fortløpende og hadde pr. desember 2016 ingen barn på venteliste. Den kommunale barnehagen er lokalisert to steder, sør på Åkrestrømmen og nord på Bergset. I søknadene oppgir foresatte ønsket lokalitet. Barnehagen tilpasser grupper og størrelser for i størst mulig grad kunne tilfredsstille foresattes ønsker og behov.

ÅR	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2022	2024	2026
0 - 5	93	82	64	79	74	77	79	82	86	85	85

Barnetallene fra SSB er beregnet antall totalt pr. år. Det er derfor vanskelig å sette dem i samme system som skoleelevene. Fra høsten 2017 har alle barn født i november året før rett til barnehageplass den måneden barnet fyller ett år. Erfaringsmessig er det ca. 90% av de med rett til barnehageplass som benytter seg av tilbudet. (1-5 år)

### 2.2 SKOLEELEVENE VÅRE, 5-16 ÅR.



Elevtallene på skolene våre før – nå – framover.

Skolene har hatt en noenlunde stabil elevgruppe i alderen 5-16 år de siste årene. Elevtallet vil imidlertid variere noe i løpet av hvert skoleår ved at noen flytter til og fra kommunen. Vi får bl.a. stadig større andel fremmedspråklige elever. Den grunnleggende norskopplæringa foregår foreløpig ved begge skolene, men kan omorganiseres for hensiktsmessig og bedre utnyttelse av lærerressurser med rett kompetanse.

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	21/22	23/24	25/26
Fagertun, 1.-7.tr.	65	63	67	69	65	61	64	61	61	52	53
Fagertun, 8.-10.tr.	59	61	56	58	56	55	53	52	62	61	53
SUM	124	124	123	127	121	116	117	113	123	113	106
Berger skole	57	62	66	64	70	71	65	61	61	52	54
<b>TOTALT</b>	<b>181</b>	<b>184</b>	<b>189</b>	<b>191</b>	<b>191</b>	<b>187</b>	<b>182</b>	<b>174</b>	<b>184</b>	<b>165</b>	<b>160</b>

Tallene er hentet fra SSB (Statistisk sentralbyrå). Tallene viser en tydelig nedgang mot slutten av planperioden, ca. 16%. Skolene vil alltid ha en elevgruppe som skal ha undervisning opp mot kompetansemålene i Kunnskapsløftet, trinn 1 – 10.

### 2.3 SFO, SKOLEFRITIDSORDNING.

Erfaringsvis er det flere familier som benytter SFO på Berger skole enn på Fagertun skole.

Tabellen under angir antall barn i SFO:

20++	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	21/22	23/24	25/26
Fagertun	8	8	6	11	7	9	8-10	?			
Berger	11	17	22	16	17	15	15-18	?			
<b>TOTALT</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23-28</b>	<b>?</b>			

Skolefritidsordningen organiseres på den enkelte skole. Stillingene på SFO kombineres med assistentstillinger i skolen gjennom året.

Plassene på SFO er svært variable. Foresatte har mulighet til å søke SFO-tid etter eget behov, f.eks. bare etter skoletid, bare 3 dager pr. uke o.l. De minste elevene har i tillegg ingen/annenhver undervisning på onsdager. Noen familier velger da andre løsninger enn SFO, f.eks. barnepass hos

besteforeldre.

SFO-vedtektene er under revidering våren 2017.

## 2.4 ELEVENE PÅ VIDEREGÅENDE SKOLER, 16-19 ÅR.

Høsten 2015 og 2016 startet alle tidligere 10.klassinger på videregående skole.

Ungdommene i Rendalen må ut av kommunen for å gå på vgs. De har mulighet til å søke fritt innen fylket, men velger erfaringsmessig blant ulike linjer på Nord-Østerdal vgs på Tynset, Storsteigen vgs i Alvdal og Midt-Østerdal vgs på Koppang.

Fylkeskommunen har ansvaret for organisering og gjennomføring av undervisningstilbudet. Nord-Østerdalen har en utfordring med å opprettholde sitt varierte tilbud pga lavt elevtall i regionen. Det er derfor mulig at tilbudet blir endret i vår planperiode, både vedr. lokalitet og linje-tilbud.

Elevene kan velge mellom daglig buss-transport eller å bo på hybel. Uansett hva ungdommen velger, har Rendalen kommune fremdeles et medansvar for oppfølging, både faglig og sosialt.

## 2.5 ELEVENE PÅ VOKSENOPPLÆRING, NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP MM.

Rendalen kommune har en avtale med staten om bosetting av flyktninger. Vi har for det meste tatt imot familier. Barna har fått plass i barnehage og skole, mens de voksne har rett til undervisning i norskopplæring m/samfunnsfag. Norskundervisningen foregår på Fagertun skole, mens samfunnsfagtimene kjøpes av Tynset kommune i skolens ferieuken, høst og vinter.

Tabellen nedenfor viser hvor mange personer Rendalen kommune har tatt imot til bosetting årlig, sist pr.15.1.2017 .

Bosatte	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
0 – 5 år	1	1	2	5	1 +	?	?	?
5 – 16 år	3	5	5	4	4 +	?	?	?
Voksne	3	5	5	9	2 +	?	?	?
Nye pr år	7	11	12	18	Vedtatt 15	Vedtatt 13	Vedtatt 13	?

De bosatte flyktningene gjennomfører et tre-årig introduksjonsprogram som binder dem til kommunen vår. I planperioden skulle dette medfører en forholdsvis stabil gruppe på 8-10 barnehagebarn, 14-20 skoleelever og 20-25 voksne med behov/rett til ulike typer opplæring (norsk, samfunnsfag, grunnskoleopplæring og vgs/introduksjonsklasse).

Når vi bosetter enslige kan disse søke familiegjeforening. Vi kan dermed få flere til bosetting enn vedtatt, både barn og voksne. Når gruppestørrelsen tillater det tilbyr vi norskundervisning til andre med behov, arbeidsinnvandrere og familiegjeforening av ektefeller.

## 2.6 KULTURSKOLEN

Kulturskolen er organisert under rektor på Berger skole. Kulturskolen er en selvstendig enhet, med egen rektor og eget budsjett. Skolene i Rendalen kjøper tjenester fra Kulturskolen til sin musikkundervisning. I tillegg får elevene tilbud om å melde seg på kurs i Kulturskolens regi. Dette tilbudet finansieres delvis av elev/foresatte og gis i skoletiden eller på ettermiddagen/helger. Kulturskolen selger også sine tjenester til andre kommuner.

## 2.7 FOLKEHELSE OG LEVEKÅR FOR BARN OG UNGE

Både Rammeplanen og Kunnskapsløftet gir klare retningslinjer om barns rett til gode oppvekstvillkår med vekt på:

- et godt psykososialt miljø
- null-toleranse for mobbing
- mulighet for fysisk aktivitet ute og inne, både i undervisning og i pauser

Dette forutsetter:

- et grundig implementeringsarbeid ved utarbeidelse av årsplaner i skole og barnehage
- et godt samarbeid med foresatte, helsestasjon, helsesøster, PPT

og voksne som gode rollemodeller.

I tillegg kommer det jevnlig statlige satsningskampanjer, som Kjekt å gå, Hopp for hjertet o.l. Skolene i Rendalen vurderer hver satsning og deltar når det er hensiktsmessig og passer inn i skolens øvrige planer.

Skolene i Rendalen har siden skoleåret 16/17 organisert bruk av Trivselsledere i samarbeid med andre i Nord-Østerdalen. Trivselsledere (TL) er elever som påtar seg et spesielt ansvar for aktiviteter i frikvarterene. Prosjektet er populært og vil derfor fortsette i årene framover.

## 2.8 TRAFIKALE UTFORDRINGER.

Vi har en hovedvei gjennom kommunen vår, med gang- og sykkelveier ved tettstedene. Det er ofte høy hastighet og store kjøretøy. Dette medfører at de fleste elevene må kjøre skolebuss. Det er et ønske fra Oppvekstsektoren at gang- og sykkelveinettet videreutvikles. Sett fra et folkehelse-

perspektiv ville det være bra for tryggere ferdsel og muligheten til jogging og annen trening.

### 3. INNSATSOMRÅDER

#### 3.1 HELHETLIG LÆRINGSLØP

«Rendalen skal ha et helhetlig læringsløp med høy kvalitet i barnehage, i grunnskole og til videregående skole.»<sup>1</sup>

Høsten 2015 ble skoler og barnehager organisert under Oppvekst. Dette medførte en god mulighet til å ivareta helhetstanken, til nytte for barna, elevene, de ansatte og den samfunnsøkonomiske forvaltningen av ressurser. Organiseringen lettet også muligheten for felles satsingsområder, som f.eks. «Språkløyper».

Som pedagogiske virksomhet må barnehagene utarbeide årsplaner hvor Rammeplanens fagområder implementeres i aktivitetene. Foresatte kan delta aktivt via foreldrerådet og SU. I forskriften<sup>2</sup> kommer det tydelig frem at barnehagen sees på som en del av barnets helhetlige læringsløp, en forberedelse til grunnskolen. Barnehagens fokus på «Tidlig innsats» skal føres videre. Barnehagens ansatte skal fremdeles få faglig oppdatering og veiledning på arbeidsplassen, kurs via interkommunalt samarbeid og mulighet til permisjon ved formell videreutdanning.

Overgangen fra barnehage til skole sikres gjennom dertil utarbeidede rutiner.

Grunnskolen skal ha fokus på gode resultater, både på nasjonale prøver, elevundersøkelsen, grunnskolepoeng og fylkets nåværende satsing, «Kultur for læring». Skoleledelsen må derfor legge til rette for god klasseledelse og faglig fokus når kvalifiserte lærere skal undervise sine elevgrupper. Det vil bli en utfordring å organisere elevgruppene for best mulig utnyttelse av lærernes fagkompetanse.

Årsplaner og fagplaner skal utformes målbart, for vurdering underveis og for evaluering i etterkant. Under forrige planverk ble «Rendalsmodellen» introdusert. Skolene har gode erfaringer med denne tverrfaglige undervisningsmetoden og vil derfor fortsette med denne i kommende planperiode.

Overgangen fra grunnskole til videregående sikres også her gjennom utarbeidede rutiner.

Rendalen kommune har et ansvar for sine elever på videregående skole selv om det er

---

<sup>1</sup> Fra kommuneplanens samfunnsdel.

<sup>2</sup> Rammeplan for barnehage

fylkeskommunen som har ansvar for undervisningen. Høsten 2016 startet BUT tilrettelegging og oppstart av et nettverk for foreldre med ungdommer på vgs. Det første møtet ble avholdt i januar 2017 på kommunehuset, med forholdsvis bra oppmøte.

I kommende planperiode har Oppvekst som mål å styrke denne oppfølgingen, med tilbud om et foreldrenettverk for dem som har ungdommer på videregående skole. Nettverket blir organisert i regi av BUT (barne- og ungdomsteam).

Oppvekst skal ha som mål å legge til rette for at ungdommer får mulighet til sommerjobb, både i privat og offentlig sektor.

Rendalen kommune har et tett interkommunalt samarbeid med Tynset, Alvdal, Tolga, Folldal og Os. I skolesektoren er samarbeidet formalisert gjennom avtaler og en økonomisk forpliktelse. På barnehagesektoren er samarbeidet definert som «nettverk», uten økonomiske forpliktelser. Det er oppvekstsjefen som har ansvar for deltagelse i begge fora. Det interkommunale samarbeidet sikrer kvalitet på overordnet nivå, letter kontakten mot Fylkesmannen og gjør organiseringen av kompetanseheving for ansatte enklere. For kommende planperiode vil skolesektoren i N-Ø ha felles satsing på «Kultur for læring» og videreutvikle et godt samarbeid med fylkeskommunens videregående skoler.

### 3.2 BOSTEDSATTRAKTIVITET

«Rendalen kommune skal være en attraktiv kommune å bosette seg i for barnefamilier.»<sup>3</sup>

Politikerne i Rendalen har vedtatt at det skulle være full barnehagedekning i kommunen, med løpende inntak gjennom året. Rendalen kommune og den private familiebarnehagen har et felles opptak med søknadsfrist i mars. Da har barnehagene tid til å organisere barnegrupper og justere behovet for ansatte. Innflyttere kan søke barnehageplass ellers i året også. Barnehagene i Rendalen har full dekning i henhold til pedagognormen.

Oppvekst har som mål at kommunen har gode SFO-løsninger på begge skolene. I tillegg er det ønskelig med et fritidstilbud for barn i deler av sommerferien. Oppvekst har som mål å starte denne type tilbud sommeren 2017. Gjennomføringen vil være avhengig av statlige tilskudd.

---

<sup>3</sup> Fra kommuneplanens samfunnsdel.

I kommende planperiode må det komme på plass en tilfredsstillende bredbåndsdekning. Skoler og barnehage bruker ikt/nettet, både til daglig drift og undervisning. Elevene har også behov for god nettilgang i hjemmene, nå når mye av skolearbeidet i årene framover vil bli basert på bruk av ikt (PC og nettbrett).

Oppvekstsektoren skal fortsette å legge til rette for et godt kulturskoetilbud og et godt samarbeid med biblioteket. Det er også naturlig å støtte de etablerte lag og foreninger i deres arbeid med/blant unge.

### 3.3 RAUST OG INKLUDERENDE SAMFUNN

«Rendalssamfunnet skal oppleves som raust og inkluderende for alle sine innbyggere og besøkende.»<sup>4</sup>

Oppvekstsektoren står i særstilling for å jobbe mot overnevnte mål, siden dette tilsvarer lignende mål i våre styrende lover og forskrifter. Vårt arbeid blir å konkretisere målene, formulere tiltak og iverksette.

Nye innbyggere skal møte en raus og inkluderende barnehage/skole. I planperioden vil Oppvekstsektoren legge vekt på utvikling av en god og fleksibel fadder-ordning, avhengig av den enkeltes ønsker og behov. For bosatte flyktninger har barnehage og skole utarbeidet gode rutiner for oppstart og integrering. Samtidig legges det vekt på kartlegging og tilrettelegging av undervisning med individuell progresjon. Vi kan også samarbeide med Frivillighetscentralen for praktiske løsninger ved integrering av barnefamilier.

Ungdomsskoleelevene er aktivt med i MOT, en organisasjon som «styrker ungdoms bevissthet og mot til å leve, bry seg og si nei»<sup>5</sup> Dette vil fortsette i kommende planperiode.

Oppvekstsektoren er aktivt med i Flyktningteamet, et tverrfaglig samarbeid sforum. Her blir kommunens ulike tilbud overfor bosatte flyktninger samkjørt. Teamet har vist seg å være fleksibelt i forhold til endringer, som f.eks. da Mottaksdrift AS hadde bosatte asylsøkere i Rendalen. Ut ifra planlagte bosettinger vil Flyktningteamet fortsatt ha en viktig rolle i kommende planperiode.

---

<sup>4</sup> Fra kommuneplanens samfunnsdel.

<sup>5</sup> <https://www.mot.no/hva-er-mot/>



### 3.4 VARIERT FRITIDSTILBUD

«Rendalen skal gi de unge et variert fritidstilbud med vekt på deres interesser, god helse og mulighet for innovasjon.<sup>6</sup>

Høsten 2016 ble det foretatt oppgraderinger i «Ungdommens hus». Dermed kunne flere brukergrupper benytte huset på dagtid. Våren 2017 fikk huset nytt navn: RAUS. (Rendalen aktivitets- og ungdomssenter) Huset er fremdeles tilholdssted for kommunens ungdomstilbud som driftes av Kultur- og service. Oppvekstsektoren kan være en samarbeidspartner hvis ønskelig.

Kulturskolen gir hele kommunen mulighet til deltagelse på ulike kurs og arrangementer. Skolen har et medansvar for kvalifiserte lærere.

Rendalen kommune har mange ulike lag og foreninger. Noen har lang historikk og er godt etablert. Andre kan ha behov for hjelp og støtte i en startfase. Oppvekstsektoren har som mål å støtte de som starter frivillig arbeid blant barn og unge. Oppvekstsjefen vil kunne være behjelpelig med tilskuddssøknader. Skolene har mulighet til å formidle kontakt og informasjon til sine elever.

### 3.5 INVOLVERING AV UNGE

«Rendalen kommune skal bidra til at de unge kan involveres i beslutninger som berører deres interesser.»<sup>7</sup>

I Rendalen har vi pr. 2017 et fungerende ungdomsråd.

Skolene har i sitt mandat et ansvar for å fremme demokrati, elevens rett til medvirkning, engasjement og utforskertrang (Oppl.l.§1-1). Skolene har blant annet elevråd og «Elevbedrift» for å oppfylle lovkravet. Elevbedriftene skal fortsatt være knyttet opp mot Ungt entreprenørskap.

---

<sup>6</sup> Fra kommuneplanens samfunnsdel.

<sup>7</sup> Fra kommuneplanens samfunnsdel.

## 4. HANDLINGSPLAN

### 4.1 HELHETLIG LÆRINGSLØP

For Oppvekstsektoren defineres delmål, tiltak og ansvar skjematisk:

Delmål	Tiltak	Ansvar
Grunnskolen skal ha fokus på gode resultater: - Nasjonale prøver - Grunnskolepoeng - Elevundersøkelsen	- Kvalifiserte lærere, ressursene fordelt mellom skolene ved behov - Videreutdanning/statlig (innen 2025) - God klasseledelse - Sterkt faglig fokus - Målstyring - God vurderingspraksis - Fådelte skole, aldersblandede grupper - Interkommunalt samarbeid	Skoleledelse og lærere
Barnehagen skal ha fokus på kvalitet og ansatte med riktig kompetanse	- Kvalifiserte ansatte - Videre- og etterutdanning - Veiledning av ansatte - Sterkt faglig fokus - God vurderingspraksis - Interkommunalt samarbeid	Barnehageledelse og ansatte
Tidlig innsats	- Samarbeid med skolehelsetjeneste, PPT, BUT, BUP - Kartlegging - Tett foreldresamarbeid - Tett samarbeid mellom barnehage og skole	Skole- og barnehageledelse
Gode overganger mellom barnehage – skole, grunnskole – videreg.sk.	- Plan for overgang barnehage/skole - Plan for overgang barnetrinn/ungdomstrinn - Samarbeidsmøter/overgangsmøter ungdomstrinn/videregående	Skole- og barnehageledelse
Felles satsningsområder i oppvekstsektoren	- Språkløyper, oppstart 16/17 - Kultur for læring, barnehagene kommer antageligvis med i satsingen høst 2017.	Skole- og barnehageledelse
Interkommunalt samarbeid	- Kultur for læring, fagdager - Læringsmiljø i barnehagen	Skole- og

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungdomstrinn i utvikling</li> <li>- Barnehagenettverk med organisering av kompetanseheving.</li> <li>- Grunnskole/vgs, N-Ø</li> </ul>	barnehageledelse
Voksenopplæring/norsk2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetansedeling mellom lærere og mellom skolene</li> <li>-Prioritere Norsk 2/migrasjon ved godkjenning av videreutdanning.</li> </ul>	Skoleledelse

## 4.2 BOSTEDSATTRAKTIVITET

For Oppvekstsektoren defineres mål, tiltak og ansvar skjematisk:

Delmål	Tiltak	Ansvar
Full barnehage- og SFO-dekning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fleksible tjenester</li> <li>- Fortløpende inntak</li> </ul>	Skole- og barnehageledelse
Sommerferietilbud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvikle tilbud for 2+2uker, ferieklubb og sommerjobb.</li> </ul>	Skoleledelsen
God bredbåndsdekning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvikle tilgang til bredbånd</li> </ul>	Kommuneledelse
Rikt kultur- og aktivitetstilbud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge til rette for et godt kulturskoletilbud med kvalifiserte lærere</li> <li>- Vidreutvikle samspillet mellom skole/barnehage og biblioteket.</li> <li>- Støtte etablerte fritidstilbud og gi utviklingsrom for nye ideer og aktiviteter</li> </ul>	Kommune- og skoleledelse

#### 4.3 RAUST OG INKLUDERENDE SAMFUNN

For Oppvekstsektoren defineres mål, tiltak og ansvar skjematisk:

Delmål	Tiltak	Ansvar
Inkludere nyankomne, både tilflyttere og bosatte flyktninger.	- Fadderordning i barnehage og skole - Kontaktfamilier	Skole- og barnehageledelse.
Tverrfaglig samarbeid	- Aktivt flykningeteam	Kommuneledelse
MOT-kommune	- Aktivt MOT i skole og lokalsamfunn	Lokal MOT-ledelse

#### 4.4 VARIERT FRITIDSTILBUD

For Oppvekstsektoren defineres mål, tiltak og ansvar skjematisk:

Delmål	Tiltak	Ansvar
Aktiv ungdomsklubb i «Ungdommens hus», RAUS.	- Kvalifisert personale - Transportmuligheter til og fra - Funksjonelle lokaler - Varierende aktivitetstilbud	Virksomhetsleder for Kultur- og service
Kulturskoletilbud	- Kvalifisert personale - Legge til rette for et godt og variert kulturskoletilbud	Skoleledelsen
Lag og foreninger	- Hjelp og støtte til økonomi og lokaliteter - Samarbeid om søknader aktuelle tilskuddsordninger	Kommuneledelsen

#### 4.5 INVOLVERING AV UNGE

For Oppvekstsektoren defineres mål, tiltak og ansvar skjematisk:

Delmål	Tiltak	Ansvar
Ungdomsråd	- Legge til rette for møtetid - Stabil voksen veileder	Kommuneledelsen ved ordfører og KoS
Ungt Entreprenørskap (næringsattraktivitet)	- Fortsette og videreutvikle samarbeid med Ungt Entreprenørskap. - Videreutvikle bruk av elevbedrift	Skoleledelsen

## 4.6 INVOLVERING AV UNGE

For Oppvekstsektoren defineres mål, tiltak og ansvar skjematisk:

Delmål	Tiltak	Ansvar
Ungdomsråd	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legge til rette for møtetid</li><li>- Stabil voksen veileder</li></ul>	Kommuneledelsen ved ordfører og KoS
Ungt Entreprenørskap (næringsattraktivitet)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fortsette og videreutvikle samarbeid med Ungt Entreprenørskap.</li><li>- Videreutvikle bruk av elevbedrift</li></ul>	Skoleledelsen